

| IDENTIFICACIÓN | | |
|---|----------------------------------|---|
| ÁREA: Matemáticas | | CURSO: 1º |
| TÍTULO UNIDAD 1: Nos divertimos con los números. | TRIMESTRE: 1º | ODS: 12. Producción y consume responsable. 17. Alianza para lograr los objetivos. |
| Situación de aprendizaje: Los números de un crucigrama. La unidad se inicia con la imagen de un par de niños jugando en un parque infantil, para que el alumnado localice y reconozca los números que pueden encontrar allí. A lo largo de la unidad se presentan otras situaciones reales en las que también intervienen números, hasta, finalmente, jugar con ellos en el crucigrama planteado en la situación de aprendizaje. | TEMPORALIZACIÓN: 5 oct/3 nov. | |
| JUSTIFICACIÓN: El alumnado estudiará los números del 0 al 10. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará con los números del 0 al 10. Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará cómo realizar series, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado. Descubrirá, aprenderá y practicará con los cuerpos geométricos. Como parte final de la Unidad se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje. | | |
| PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado realizará un crucigrama y resolverá los enigmas de cada dibujo con su número correspondiente para así poder completar el crucigrama de números | | |

| CONCRECIÓN CURRICULAR | | | |
|---|---|--|--|
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos) | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.1.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. | 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | MAT.1.A.1.2.Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. MAT.1.A.2.1.Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4 | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | <div data-bbox="972 694 1458 1070">6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</div> <div data-bbox="972 1070 1458 1445">6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.</div> | MAT.1.D.3.3.Relación "más", "menos", "mayor que", "menor que" e "igual que" y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =). MAT.1.A.2.3.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. MAT.1.E.1.1.Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, etc.). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>MAT.1.E.1.2.Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>MAT.1.E.1.3.Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, y recursos manipulables y tecnológicos.</p> |
|--|--|--|--|

| SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA) | | |
|--|---|---|
| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: | RECURSOS: |
| Motivación | <p>En esta fase presentamos una imagen donde hay niños jugando a juegos populares como el teje o turco y de ahí realizamos preguntas:</p> <p>¿Qué sabes ya?</p> <p>¿A qué juegan?</p> <p>¿Conoces juegos que se utilizan números?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula. |

| | | |
|--|--|--|
| Competencias específicas: 1 | Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo |
| Activación | En esta fase, con la imagen activamos conocimiento sobre los números, algunos cuerpos geométricos y resolución de problemas sencillos. Nube de palabras Resuelve Mentalmente | |
| Competencias específicas: 2 | Criterios de evaluación vinculados: 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | |
| Exploración | En esta fase vamos a explorar a través de juegos manipulativos para conocer los números del 0 a 9, vamos a usar las regletas para saber qué número es el mayor o el menor y conocer las figuras geométricas. Con las manos Descubre | |
| Competencias específicas: 2 6 | Criterios de evaluación vinculados: 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico | |
| Estructuración | En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre: Los números hasta el 5 Los números hasta el 9 | |

| | | |
|--|--|--|
| | Números mayor y menor El número 10 Tamaño y formas geométricas | |
| Competencias específicas: 1 | Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | |
| Aplicación | <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En qué lugares podemos ver números del 0 a 9 y ordenar números de mayor a menor y viceversa <p>Conecta con la realidad</p> <p>Conecta con la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar una situación matemática, contar y registrar datos <p>Laboratorio de Problemas</p> <p>Taller gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones matemáticas con los números del 0 al 9 <p>Cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la recta numérica y seriaciones <p>Rincón juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el crucigrama y resolución de los enigmas <p>Situación aprendizaje</p> | |
| Competencias específicas: 1 6 | Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, | |

| | | |
|--|--|--|
| | adquiriendo vocabulario específico básico 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | |
| Conclusión | En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido? Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido | |
| Competencias específicas: 2 6 | Criterios de evaluación vinculados: 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico | |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

| MEDIDAS GENERALES: | | | MEDIDAS ESPECÍFICAS: |
|---|---|---|---|
| Formas de compromiso: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos. • Entregar infografías explicativas. | Formas de representación: <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas | Formas de acción y expresión: <ul style="list-style-type: none"> • Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación. - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | conceptuales). Juegos de discriminación auditiva y de discriminación visual. | <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar en pasos concretos. | - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades. |
|--|--|--|---|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
|---|---|---|---|--|--|
| 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aun usando recursos manipulativos ni con la ayuda de iguales, | Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, aunque con ayuda en todas las ocasiones y con poca colaboración entre iguales. | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales, aunque con algunas dificultades en la colaboración. | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | poca colaboración entre iguales. | | |
| 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna estrategia básica de resolución. | Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores. | Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, pero con algunos errores. | Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, sin errores y con mucha autonomía. |
| 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico | No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Comienza a identificar, con ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada. | Reconoce e identifica, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | No Identificar ni comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Comienza a identificar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, de forma verbal, de forma guiada, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Reconoce e identifica, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales. |
|--|--|---|--|--|---|

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| Resultados de la evaluación de la materia. | | | x | |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | | | x | |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | | | x | |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles | | | x | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| y adaptados. | | | | |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | | | x | |

IDENTIFICACIÓN

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| ÁREA: Matemáticas | | CURSO: 1º |
| TÍTULO UNIDAD 2: Vamos a medir | TRIMESTRE: 1º | ODS: 5. Igualdad de género. 12. Producción y consumo responsable. 13. Acción por el clima. 17. Alianza para lograr los objetivos. |
| <div>Situación de aprendizaje: Medimos con la regla. La escena presenta una situación de medida a partir de la cual se pueden evocar otras similares. Tras descubrir diferentes unidades e instrumentos para medir longitudes, el alumnado deberá fabricar un pin, atendiendo a unas medidas dadas. En la unidad, los niños y las niñas también se iniciarán en la suma y la resta de cantidades y en su representación matemática utilizando los números que conocen y los signos correspondientes.</div> | TEMPORALIZACIÓN: 6 nov/4 dic. | |
| <div>JUSTIFICACIÓN: Los alumnos aprenderán a medir a través de diferentes materiales, como la regla, el metro, diferentes partes del cuerpo, manipulando así los materiales proporcionados y haciendo el aprendizaje de saberes más interesante. A partir del aprendizaje de los números del 0 al 10, los alumnos aprenderán a operar con ellos (sumas y restas). También, serán capaces de resolver problemas sencillos, interpretando y representando operaciones y datos obtenidos. Las actividades propuestas están diseñadas para el desarrollo de competencias sociales, a nivel individual (autonomía resolutoria, creatividad, interpretación, seguridad) y a nivel grupal (resolución de problemas sencillos, interpretación de enigmas y secuencias).</div> | | |
| <div>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de fabricar un pin para un compañero o compañera de clase, manipulando así materiales como papel cuadriculado, pinza</div> | | |

pequeña, cartulina, regla, pegamento y tijeras. Medirán, dibujarán, recortarán y pegarán la cartulina y finalmente, obtendrán un súper pin que regalarán a su compañero o compañera.

| CONCRECIÓN CURRICULAR | | | |
|---|---|--|---|
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos) | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999. MAT.1.B.2.1. Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc. MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p> | <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> | <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p> | <p>MAT.1.A.1.2.Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. MAT.1.A.2.1.Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MAT.1.1.B.2.2. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> |
| <p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p> | <p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> | <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.</p> | <p>MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana. MAT.1.A.4.3.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MAT.1.B.2.1.Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1. | 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. | 5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. | MAT.1.B.3.1.Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. MAT.1.B.3.2.Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades, etc.) por comparación directa con otras medidas. MAT.1.B.3.3. Relaciones de equivalencia y no equivalencia, de igualdad y desigualdad. |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | MAT.1.A.4.1.Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. MAT.1.B.1.1.Reconocimiento e identificación de magnitudes. |

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: | RECURSOS: |
|-------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Motivación | <p>En esta fase presentamos una imagen donde aparece un niño al que le están midiendo el pie con un metro y de ahí realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sabes ya?</p> <p>¿Qué ves en la imagen?</p> <p>¿Qué otras cosas se pueden medir con un metro?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula. |
| Competencias específicas: 1 | <p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> | <p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo |
| Activación | <p>En esta fase, con las preguntas que se plantean en los siguientes apartados, activamos el interés del alumnado a través de lluvias de ideas y pequeñas nociones que tiene el alumnado.</p> <p>Nube de palabras</p> <p>Resuelve Mentalmente</p> | |
| Competencias específicas: 1 | <p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | vida cotidiana colaborando entre iguales | |
| Exploración | <p>En esta fase vamos a explorar a través de imágenes, dibujos, materiales manipulativos como las partes del cuerpo y la regla.</p> <p>Descubre: Aprendemos a sumar</p> <p>Con las manos</p> <p>Piensa</p> <p>Descubre: Aprendemos a restar</p> | |
| Competencias específicas: 2 5 | Criterios de evaluación vinculados: 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. 5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. | |
| Estructuración | <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operar la suma a través de dibujos y materiales manipulativos <p>Aprende: Aprendemos a sumar</p> <p>Aprende: Practicamos la suma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del cuerpo para medir <p>Aprende: ¿Cuánto mide?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la regla para medir en centímetros <p>Aprende: El centímetro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operar la resta a través de la representación e interpretación de dibujos <p>Aprende: Aprendemos a restar</p> <p>Aprende: Practicamos la resta</p> | |
| Competencias específicas: | Criterios de evaluación vinculados: | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 1 6 | <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> | |
| Aplicación | <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de operaciones sencillas (suma) <p>Practica: Aprendemos a sumar</p> <p>Practica: Practicamos la suma</p> <p>Conecta con la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de dibujos e interpretación de datos <p>Practica: ¿Cuánto mide?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida con diferentes materiales y representación de datos (cuerpo, pasos, número de baldosas, regla) <p>Conecta con la realidad</p> <p>Aprende: El centímetro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de operaciones sencillas (resta), interpretación de datos y representación de datos a través de dibujos <p>Practica: Aprendemos a restar</p> <p>Practica: Practicamos la resta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación de situaciones con una operación <p>Laboratorio de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuenciación de situaciones <p>Taller de programación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de operaciones rápidas y sencillas <p>Cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de enigmas y secuencias | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>El rincón de los desafíos</p> <p>El rincón de la lógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de materiales y fabricación de objeto <p>Situación de aprendizaje</p> | |
| <p>Competencias específicas:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> | <p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.</p> <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p> <p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p> | |
| <p>Conclusión</p> | <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido sobre la resolución de problemas sencillos con la representación e interpretación de dibujos y la operación de sumas y restas a través del cálculo mental? Finalmente, reflexionarán sobre lo que han aprendido realmente en esta situación de aprendizaje.</p> <p>Comprueba tu progreso</p> <p>Valora tu aprendizaje</p> | |
| <p>Competencias específicas:</p> <p>2</p> | <p>Criterios de evaluación vinculados:</p> <p>2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| 1 6 | <p>1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales</p> <p>6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico</p> | |
|--------|--|--|

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

| MEDIDAS GENERALES: | | | MEDIDAS ESPECÍFICAS: |
|--|--|--|--|
| <p>Formas de compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos para la escucha activa.. - Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos. | <p>Formas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). | <p>Formas de acción y expresión: Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. Secuenciar en pasos concretos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación. - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades. |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. | No comprende ni interpreta las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. | Parcialmente comprende e interpreta las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias. | En algunas ocasiones comprende e interpreta las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. | Casi siempre comprende e interpreta las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunas nociones de los mensajes verbales y visuales. | Siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes verbales y visuales. |
| 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aún usando recursos manipulativos ni con la ayuda de iguales. | Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana aunque con ayuda en todas | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales aunque con | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | las ocasiones y con poca colaboración entre iguales. | puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con poca colaboración entre iguales. | algunas dificultades en la colaboración. | |
| 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna estrategia básica de resolución. | Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores. | Comienza a reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con algunos errores. | Reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, sin errores y con mucha autonomía. |
| 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas | No identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | A veces identifica algunos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven de manera | Con frecuencia identifica algunos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, | La mayoría de las veces, identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, | Siempre identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas. |

| | | matemática. | planteando algunas preguntas. | planteando algunas preguntas. | |
|--|---|--|---|---|--|
| 5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. | No identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos ni aplica conocimientos y experiencias propias. | Comienza a identificar conexiones, con ayuda, entre elementos matemáticos muy básicos pero no aplica conocimientos y experiencias propias. | Usualmente identifica conexiones, con y sin ayuda, entre elementos matemáticos básicos. Empieza a aplicar conocimientos y experiencias propias. | La mayoría de las veces identifica conexiones, con autonomía, entre diferentes elementos matemáticos. Empieza a aplicar conocimientos y experiencias propias. | Identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. |
| 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico | No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Comienza a identificar, con ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada. | Reconoce e identifica, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. |

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia. | | | x | |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | | | x | |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | | | x | |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. | | | x | |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | | | x | |

| IDENTIFICACIÓN | | |
|--|------------------------------|--|
| ÁREA: Matemáticas | | CURSO: 1º |
| TÍTULO UNIDAD 3: Paseamos por la calle. | TRIMESTRE: 1º | ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de Calidad. 10. Reducción de las desigualdades. |
| Situación de aprendizaje: Los números de las casas. El entorno de la calle, y los retos y elementos matemáticos que encontramos en ella, permiten al alumnado progresar en el conocimiento de los números, su secuenciación y ordenación, introduciendo los conceptos de decena y | TEMPORALIZACIÓN: 5-22dic. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>unidad. Un dominio suficiente de estos conceptos será necesario para resolver adecuadamente la situación de aprendizaje planteada, relacionada con los números de las casas de una calle.</p> | | |
| <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>El alumnado estudiará las decenas y unidades, los números del 0 al 19, los números anteriores y posteriores los tipos de líneas, el signo de igualdad y, las partes y elementos de un problema.</p> <p>Se proponen actividades de lectura y comprensión, uso de estrategias problemáticas e interpretación de imágenes y situaciones semejadas a la realidad.</p> <p>Los alumnos descubrirán, aprenderán y practicarán con los cuerpos geométricos, elaborando así series. También, resolverán problemas a partir del uso de la recta numérica. Como parte final de la situación de aprendizaje se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los saberes adquiridos. En el apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje.</p> | | |
| <p>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p> <p>El alumnado observará, leerá e identificará aplicando lo aprendido sobre los números de las casas. Esto implica el uso razonado de los números del 0 al 19, el número anterior y posterior y la diferenciación de los números pares e impares.</p> | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos) | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|--|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999. MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.A.3.4.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo. |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. | 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | MAT.1.A.3.3.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente. MAT.1.A.4.4.Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. | 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. | 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas | MAT.1.A.2.4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta. MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana. MAT.1.A.4.3.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4 | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | MAT.1.A.4.1.Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. MAT.1.D.3.1.. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones. MAT.1.D.3.2.Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. MAT.1.D.3.3.Relación "más", "menos", "mayor que", "menor que" e "igual que" y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =). MAT.1.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.2.3.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p> |
|--|--|--|--|

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: | RECURSOS: |
|----------------------------------|---|--|
| Motivación | <p>En esta fase presentamos una imagen en la que aparece una calle con puertas enumeradas, también un coche y varias personas, a partir de esta imagen realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sabes ya?</p> <p>¿Se pueden encontrar números en una calle? ¿Dónde?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro • Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) • LibroNet 2.0 + Bingel. • Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula. |

| | | |
|--|---|--|
| Competencias específicas: 1 3 | Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas | METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo |
| Activación | En esta fase, con la imagen activamos el conocimiento sobre los números y la resolución de problemas sencillos. Nube de palabras Resuelve mentalmente | |
| Competencias específicas: 1 | Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | |
| Exploración | En esta fase vamos a explorar a través de juegos manipulativos para conocer las decenas y unidades, vamos a usar objetos para contar unidades, y la regleta para componer números a través de las decenas y unidades, descubrir el valor numérico (anterior y posterior) y el uso del signo igual (igualdad). Descubre: Decenas y unidades Con las manos Descubre: Los números del 11 al 15 Con las manos Descubre: Número anterior y posterior Descubre: El signo Con las manos | |

| | | |
|--|---|--|
| Competencias específicas: 3 6 | Criterios de evaluación vinculados: 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | |
| Estructuración | <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La equivalencia de decena y unidad <p>Decenas y unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación e interpretación de unidades y decenas <p>Los números del 11 al 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de objetos y su relación con las unidades y decenas <p>Los números del 16 al 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número anterior y posterior, delante y detrás <p>Número anterior y número posterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de líneas (curvas, rectas, poligonales, abiertas, cerradas) - Partes de los tipos de líneas (exterior, interior, frontera) <p>Tipos de líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor del signo igual. El signo = | |
| Competencias específicas: 1 6 | Criterios de evaluación vinculados: 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Aplicación | <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y relación de la decena y grupos de decenas - Resolución de problema sencillo <p>Decenas y unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con números del 11 al 15 - Descomposición de números en decena y unidad <p>Los números del 11 al 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica una situación cotidiana interpretando la imagen y resolviendo <p>Conecta con la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa la serie desde el número 10 hasta el 19 - Escribe con letras los números hasta el 19 - Interpreta dibujos - Descompone números - Resuelve operaciones sencillas de diferentes formas (sumas y restas) <p>Los números del 16 al 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con anterior y posterior <p>Número anterior y número posterior (pág. 58-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa con anterior y posterior - Ordena los números de menor a mayor <p>Conecta con la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de líneas - Uso de la regla para la elaboración de líneas rectas - Identificación partes de la línea cerrada <p>Tipos de líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación líneas que se cruzan y líneas que no se cruzan <p>Piensa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad entre números <p>El signo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer partes del problema | |
|-------------------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del procedimiento de resolución del problema - Resolución del problema matemático <p>Laboratorio de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de pictogramas <p>Taller gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumas y restas con números del 0 al 19 - Uso de la recta numérica <p>Cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de los tipos de líneas y seriaciones de figuras geométricas <p>Rincón juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números de las casas, identificación de posibles soluciones - Justifica la respuesta de un problema sencillo <p>Situación aprendizaje</p> | |
| Competencias específicas: 1 2 6 | Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | |

| | | |
|--|---|--|
| Conclusión | En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido? Uso de los tipos de líneas y figuras geométricas, resolución de problemas sencillos con la identificación de las partes del problema (datos, operación y solución). Comprueba tu progreso. Valora lo que has aprendido | |
| Competencias específicas: 1 2 | Criterios de evaluación vinculados: 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

| MEDIDAS GENERALES: | | | MEDIDAS ESPECÍFICAS: |
|--|--|---|--|
| Formas de compromiso: <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos para la escucha activa.. - Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos. | Formas de representación: <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). | Formas de acción y expresión: <ul style="list-style-type: none"> • Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • Secuenciar en pasos concretos. | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo 2º docente dentro del aula. - Simplificar instrucciones. - Presentar actividades con apoyo visual. - Permitir uso de material complementario. - Uso de fichas de refuerzo/ampliación. - Lectura previa para facilitar su comprensión. - Colocar al alumno/a cerca del docente. - Flexibilidad de tiempo para realizar las actividades. |

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
| 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. | No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas ni percibe los mensajes verbales y visuales. | Parcialmente, con ayuda, comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, pero sigue sin percibir los mensajes verbales y visuales. | En algunas ocasiones comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales, de forma acompañada. | Casi siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, extrayendo algunos matices de los mensajes verbales y visuales de forma autónoma. | Siempre comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes con apoyos verbales y/o visuales. |
| 1.2. a Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales | No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas aún usando recursos | Comienza a interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos | Interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problemáticas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | manipulativos ni con la ayuda de iguales, | recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana aunque con ayuda en todas las ocasiones y con poca colaboración entre iguales. | manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana pero no es totalmente autónomo/a y puede necesitar ayuda en algunas ocasiones y con poca colaboración entre iguales. | manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales aunque con algunas dificultades en la colaboración. | de un problema de la vida cotidiana colaborando entre iguales con creatividad y muy buena actitud. |
| 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | No identifica ninguna estrategia para resolver un problema de forma guiada, ni muestra interés en resolver el problema. | A veces, de forma acompañada, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando algo de interés en la resolución del problema. | Usualmente, identifica alguna estrategia a utilizar para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema. | La mayoría de las veces, de forma autónoma, identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución del problema. | Siempre identifica las estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución adecuada del problema. |
| 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un | No reconoce posibles soluciones | Comienza a reconocer posibles | Comienza a reconocer posibles | Reconoce posibles soluciones de un | Reconoce posibles soluciones de un |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | de un problema, de forma guiada y no sigue ninguna estrategia básica de resolución. | soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con ayuda en casi todas las actividades y algunos errores. | soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales pero con algunos errores. | problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales, sin errores y con mucha autonomía. |
| 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. | Nunca identifica conjeturas matemáticas sencillas, ni utiliza propiedades ni relaciones sencillas, ni explora fenómenos. | A veces identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, pero no utiliza propiedades y relaciones sencillas, ni comienza a explorar fenómenos. | Con frecuencia identifica algunas conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, sin comenzar a explorar fenómenos. | La mayoría de las veces identifica de forma autónoma conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos ocasionalmente. | Siempre identifica conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas | No identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | A veces identifica algunos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda. | Con frecuencia identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas, con ayuda. | La mayoría de las veces identifica de forma autónoma ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. | Siempre identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. |
| 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico | No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Comienza a identificar, con ayuda y de forma guiada, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, de forma autónoma pero guiada. | Reconoce e identifica, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. |
| 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, | No Identificar ni comienza a explicar, de forma | Comienza a identificar y a explicar, de forma | Identifica y comienza a explicar, de forma | Reconoce e identifica, de forma verbal, ideas | Reconoce e identifica, con autonomía y excelencia de forma |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales. | verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | verbal, de forma guiada, ideas y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales. | y procesos matemáticos sencillos, iniciándose en la identificación de distintos lenguajes tradicionales o digitales. | verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales. |
|---|--|---|---|--|--|

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| Resultados de la evaluación de la materia. | | | x | |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | | | x | |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | | | x | |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. | | | x | |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | | | x | |

